

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
муниципального образования города Братска

Принята

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 15»
Протокол от «31» августа 2021
№ 2

Утверждена

Приказ от «31» августа 2021
№ 6575
Директор МБОУ «СОШ № 15»
Е.И. Попова



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Дополнительное образование
МБОУ «СОШ № 15»»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана общеразвивающая дополнительная образовательная программа. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в МБОУ «СОШ № 15» действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие учащихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Принципы

При организации дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 15» опирается на следующие приоритетные принципы:

• Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

• Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

- Принцип индивидуальности Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

• Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

• Принцип развития Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

• Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды МБОУ «СОШ № 15» новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

• Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

• Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а

практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

• Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

• Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

• Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

• Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательных отношений к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

• Принцип разновозрастного единства Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

• Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

• Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования города Братска направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 15» должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
2. Стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков учащихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 15»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.

- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

-Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 4 июля 2014 г. № 41(с изменениями на 27 октября 2020 года).

2.Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ № 15» являются:

- заинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения учащихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;
- связь с социумом.

3.Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

5. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования.Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и

заканчивается 31 мая текущего года. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений не менее 10 человек и не более 20.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста учащихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной): для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов; для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми – 40 минут. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

«Шахматы»

1 год обучения

1. Вводное занятие
2. История развития шахмат

3. Первоначальные понятия
4. Тактика
5. Стратегия
6. Эндшпиль
7. Контрольная работа
8. Турниры
9. Анализ партий
10. Конкурсы решения задач
11. Сеанс одновременной игры
12. Итоговое занятие

2 год обучения

1. Вводное занятие
2. Тактика
3. Стратегия
4. Эндшпиль
5. Дебют
6. Блиц - турниры
7. Конкурс решения задач
8. Турниры
9. Анализ партий
10. Сеанс одновременной игры
11. Итоговое занятие

3 год обучения

1. Вводное занятие
2. Тактика
3. Стратегия
4. Эндшпиль
5. Консультационные партии
6. Турниры
7. Анализ партий
8. Сеанс одновременной игры
9. Блиц - турниры
10. Итоговое занятие

4 год обучения

1. Вводное занятие
2. Тактика
3. Стратегия
4. Эндшпиль
5. Дебют
6. История шахмат. Чемпионы мира.
7. Шахматный кодекс
8. Турниры
9. Анализ партий
10. Консультационные партии

11. Блиц - турниры
12. Сеансы одновременной игры
13. Итоговое занятие

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«Туризм»**

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Техника безопасности	1	1	–
2.	Ориентирование и топография	4	1	3
3.	Туристское снаряжение	2	1	1
4.	Туристский бивак	3	1	2
5.	Подготовка к туристскому походу	2	1	1
6.	Туристская группа в походе	2	1	1
7.	Техника пешеходного туризма	5	1	4
8.	Личная гигиена и доврачебная помощь	5	1	4
	Краеведение	6	2	4
9.	Физическая подготовка	4	1	3
	Итого:	34	11	23

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Техника безопасности	2	-	2
2.	Ориентирование и топография	5	-	5
3.	Туристское снаряжение	2	-	2
4.	Туристский бивак	5	1	4
5.	Подготовка к туристскому походу	5	2	3
6.	Туристская группа в походе	5	1	4
7.	Техника пешеходного туризма	5	1	4
8.	Личная гигиена и доврачебная помощь	1	1	-
	Краеведение	4	1	3
	Итого:	34	7	27

3 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Техника безопасности	1	1	–
2.	Ориентирование и топография	7	1	6
3.	Туристское снаряжение	2	1	1
4.	Туристский бивак	2	-	2
5.	Подготовка к туристскому походу	2		2
6.	Туристская группа в походе	6	3	3
7.	Техника пешеходного туризма	5	1	4
8.	Личная гигиена и доврачебная помощь	4	1	4
	Краеведение	5	3	2
	ИТОГО	34	11	24

4 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Техника безопасности	1		1
2.	Ориентирование и топография	6	1	5
3.	Туристское снаряжение	1	1	
4.	Туристский бивак	10	1	9
5.	Подготовка к туристскому походу	5	1	4
6.	Туристская группа в походе	2	1	1
7.	Техника пешеходного туризма	2	1	1
8.	Личная гигиена и доврачебная помощь	2	2	
9.	Краеведение	5	1	4
	Итого:	34	9	25

Календарный учебный график

1.	Дата начала учебного года	01.09.
2.	Дата окончания учебного года	27.05.
3.	Продолжительность учебного года:	
	В 1-ых классах	не менее 33 учебные недели
	в 5-8,10- х классах	не менее 34 учебные недели;

	в 9,11х классах	не менее 34 учебные недели
4.	Продолжительность учебной четверти:	
	1 четверть	8 недель 3 дня
	2 четверть	7 недель 3 дня
	3 четверть	9 недель 1 день, 1классы – 9 недель
	4 четверть	8 недель 4 дня
5.	Продолжительность каникул:	
	осенние	7 дней (ноябрь)
	зимние	14 дней (декабрь – январь)
	дополнительные для 1-ых классов	7 дней (февраль)
	весенние	9 дней (март)
	летние	5 – 8, 10 классы - 13 недель (июнь – август); 9, 11 классы – после сдачи ГИА до 31.08 (июнь – август)
6.	Количество учебных дней в неделе	6 дней
7.	Сменность занятий	Первая, вторая смены
8.	Время начала и окончания уроков:	1 смена Начало уроков - 8ч 00 мин Окончание уроков в соответствии с расписанием звонков: 1 урок - 08.40 2 урок - 09.30 3 урок - 10.30
		2 смена 1 урок -14.55 2 урок -15.50 3 урок -16.45
9.	Продолжительность уроков	40 минут
10.	Время начала и окончания занятий	Начало занятий – не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков
11.	Период промежуточной аттестации учащихся	май

Рабочие дополнительные общеразвивающие программы

Рабочая программа педагога дополнительного образования детей — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание

изучения курса дополнительного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной или авторской (экспериментальной) программе дополнительного образования.

Целью разработки Программы является сохранение единого образовательного пространства школы и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины. Программа может разрабатываться на основе примерных (типовых), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программах по направлениям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, утверждается приказом директора.

Общеразвивающие дополнительные программы должны отражать:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Содержание программы должно соответствовать:

- Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- Направленностям дополнительных образовательных программ: художественно-эстетической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, эколого-биологической, туристско-краеведческой.

- Современным образовательным технологиям.

Содержание рабочей программы должно быть направлено на:

- Создание условий для развития личности учащегося;
- Развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия учащихся;
- Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося;
- Укрепление психического и физического здоровья;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи.

Требования к дополнительным общеразвивающим программам определены соответствующим локальным актом.

Направленности дополнительного образования МБОУ «СОШ № 15»

Физкультурно-спортивная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание может спортивного резерва нации. Спортивная направленность включать следующие группы программ: баскетбол, волейбол, шахматы, теннис, ОФП, стрельба.

Туристско-краеведческая направленность. Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, практическое выживание в экстремальных природных условиях Сибири. Программы данного направления являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.г.

Направленность	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во групп
Художественная				
Социально-педагогическая				
Техническая				
Физкультурно-спортивная	Шахматы	18	612	6
Туристско-краеведческая	Туризм	5	170	5

В соответствии с учебным планом в школе педагогами дополнительного образования разработаны дополнительные общеразвивающие программы по разным направленностям.

Промежуточная аттестация воспитанников кружков МБОУ «СОШ № 15» – неотъемлемая часть образовательных отношений, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения воспитанниками дополнительных образовательных программ по выбранному направлению деятельности.

Цель промежуточной аттестации выявление уровня обученности воспитанников и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Определение уровня развития способностей и личностных качеств ребенка как одного из факторов дальнейшей

самореализации и профессионального самоопределения. Выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном виде творческой деятельности.

Промежуточная аттестация воспитанников проводится в апреле-мае. Формы проведения аттестации: открытое занятие в различных формах (творческое задание, тестирование, викторина, устный опрос, письменное задание, практическое и творческое задание, выставка творческих работ), отчетное культурно-массовое мероприятие с приглашением родителей (концерт, праздник, утренник, театрализованное представление, презентация творческих работ). Методы, содержание и порядок проведения мероприятий аттестации, а также методика проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков определяются самими педагогами на основании образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами и разработанными методическими рекомендациями.

Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья учащихся;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития учащихся; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- увеличение числа педагогов в МБОУ «СОШ № 15», вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательные отношения современных методик обучения-воспитания

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ, предполагают наличие специального спортивного зала, территории школьного двора, стадиона, туристического снаряжения. Шахматы и шашки, шахматные часы, столы, компьютер, мультимедийный проектор.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, игр, текстов, контрольных работ, разноуровневых заданий, лото, кроссвордов, спортивных нормативов.