

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МБОУ «СОШ № 15»)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 15»
(протокол №1 от «31» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 15»
от «31» августа 2022
Директор МБОУ «СОШ № 15»
_____ Е.И. Попова

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

«Счастливы вместе!»

на 2021-2025 гг.

**Заместитель директора по УВР
Н.Е.Блинова**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	18
2.2. Воспитывающая среда школы	21
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	23
2.4. Направления воспитания.....	24
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1. Кадровое обеспечение	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	40
Примерный календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 15» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 15»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 15», в том числе Самоуправлением учащихся, Управляющим советом школы и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обновление содержания рабочей программы воспитания, за исключением целевого раздела, может корректироваться в случаях: изменения организационно-правовой формы, контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа основывается на следующих законах:

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 15» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 15» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 15».

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 15»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 15» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 15» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации

на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, МБОУ «СОШ № 15», в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
-------------------------------	--------------------------

Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам</p>

	<p>сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной</p>

	<p>профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе</p>

	<p>уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый</p>

	<p>интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в</p>

	<p>том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ № 15» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 15» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

в МБОУ «СОШ № 15»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» муниципального образования города Братска переименовано на основании приказа начальника департамента образования администрации города Братска от 21.12.2011 года № 921 и является правопреемником школы № 15, созданной на основании решения Исполнительного комитета Братского городского Совета депутатов трудящихся от 30.08.1968 г. № 379, зарегистрированной как муниципальное общеобразовательное учреждение Администрацией города Братска 02.06.1995, регистрационный № 462.

МБОУ «СОШ № 15» города Братска сдано в эксплуатацию 30 августа 1968 года на 964 места. Общая площадь 4023 м². Здание школы построено по типовому проекту, имело центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

В 2021 году школу закрыли на капитальный ремонт. Образовательный процесс осуществлялся на базе четырех образовательных учреждений жилого района Гидростроитель. Сделан капитальный ремонт всех помещений, произведена замена окон, полов, сантехники, электрики, установлены современные системы оповещения, турникет, освещение стало светодиодным.

15 февраля 2023 года школа продолжила свою деятельность в обновленном здании. В школе имеются 26 кабинетов, 3 лаборатории, 3 учебных мастерских, стадион, 2 спортивных зала, библиотека и книгохранилище, актовый зал, совмещённый со столовой на 200 посадочных мест. Компьютерную базу школы составляют 2 компьютерных класса. Спортивный зал, площадью 264 м², по итогам городского смотра-конкурса кабинетов в 2007 г. занял I место. На его базе ежегодно проводятся традиционные соревнования по волейболу рамках городской спартакиады школьников. Площадь земельного участка школы 2,903 га. При школе имеется спортивная площадка площадью 800 кв.м, где размещены футбольное, волейбольное и баскетбольное поля; пришкольный опытный участок площадью 250 кв.м, где в течение лета учащиеся 6-8, 10 классов проходят трудовую практику.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах сочетания принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности. Основными органами коллегиального управления МБОУ «СОШ №15» являются:

- Общее собрание трудового коллектива, на котором обсуждаются Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка. Положения о стимулирующих выплатах и другие;
- Педагогический совет, регламентирующий образовательную деятельность школы, где коллективно вырабатываются управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества субъектов образовательных отношений;
- Управляющий совет школы – высший орган самоуправления, представляющий интересы всех участников образовательных отношений;

- Совет самоуправления учащихся.

При школе действуют структурные подразделения:

- Методический совет;

- Школьные методические объединения;

Методическая служба включает в себя традиционные структуры (методический совет, методические объединения по предметным областям) и инновационные (временные творческие группы).

Знаменательные события и выдающиеся личности школы:

С 1970 – 1980 гг. директором школы был Исаков Иван Иванович. Исаков И.И. родился в деревне Бурнино Братского района. В январе 1942 года был призван в Красную Армию. Награжден медалью «За отвагу», награждён орденом «Красной звезды». Демобилизовался, стал работать учителем истории. С 1970 – 1993 год - в средней школе № 15, из них 10 лет (с 1970-1980гг.) - директором, основал школьный историко-краеведческий музей, действующий и сейчас. Имея активную жизненную позицию, Исаков И.И. возглавлял и Совет ветеранов Правобережного округа. Традиции, заложенные в школьный уклад ветераном Великой Отечественной войны, соблюдаются и сегодня.

- В **1983** году в школе открылся краеведческий музей. По итогам конкурсов музеев различных уровней краеведческий музей МБОУ «СОШ № 15» является одним из лучших в городе Братске. В **2021-2022** уч.г.- региональный смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей» - 3 место в номинации «Мой город, село – гордость района».

- В рамках «Приоритетного национального проекта «Образование» Полтанов Владимир Олегович, учитель технологии, за результативную подготовку учащихся к областным олимпиадам по предмету был награждён премией Президента РФ.

- В **2008** году учитель начальных классов Ткач Светлана Геннадьевна стала победителем городского и дипломантом областного конкурса «Учитель года».

- В **2009** году Попова Евгения Ивановна стала лауреатом (2 место) в городском конкурсе «Учитель года».

- В **2010** году Алёхина Елена Ивановна, учитель физической культуры, участвуя во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры XXI века» получила диплом III степени и денежную премию.

- В **2010** году молодые специалисты Васильева Елена Сергеевна и Новиков Михаил Анатольевич, участвуя в городском конкурсе «Учитель года» в номинации «Молодой учитель» стали дипломантом и лауреатом соответственно.

- В **2012** году лагерь дневного пребывания «Здравствуй, лето!» стал победителем областного конкурса по организации отдыха и оздоровления детей «Лучший лагерь Приангарья».

- В **2013** году учитель информатики Видинеева Светлана Викторовна за результативную педагогическую деятельность награждена премией Губернатора Иркутской области.
- В течение пяти лет (с **2012-2017гг**) команда юных шахматистов под руководством Н.П.Подгорнова признана лучшей командой города Братска.
- В **2017** году выпускницы 11А класса Логунцова Мария, Кальченко Елена и Мухина Анна награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» и региональной медалью «За высокие достижения в обучении».
- В **2018** году учителя начальных классов Нечаева Светлана Михайловна и Филатова Елена Владимировна стали победителями международной ярмарки социально-педагогических инноваций (г.Самара).
- В **2018** году учителя начальных классов Нечаева Светлана Михайловна и Филатова Елена Владимировна стали участниками Международной НПК «Реализация системно-деятельностного подхода в развитии обучения и воспитания» (г.Улан-Уде).
- В **2018** году учителя русского языка и литературы: Колос Светлана Викторовна, Сурина Наталья Леонидовна, Ташкенова Татьяна Викторовна стали победителями регионального конкурса «Слово о Вампилове».
- В **2019** году учителя начальных классов Нечаева Светлана Михайловна и Филатова Елена Владимировна стали победителями регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций.
- В **2019** году в школе открывается первый в Правобережном округе кадетский класс мальчиков с направлением «Полиция».
- В **2019** году кадеты МБОУ «СОШ № 15» заняли II место в IX профильной смене кадетских и юнармейских классов «Виват, кадеты!» и стали победителями военно-патриотической игры «Зарница» в рамках смены.
- В **2019** году учителя: Нечаева Светлана Михайловна, Филатова Елена Владимировна, Колос Светлана Викторовна, Сурина Наталья Леонидовна стали лауреатами IX Межрегионального этапа XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.
- В **2019** году учителя начальных классов Нечаева Светлана Михайловна, Филатова Елена Владимировна стали победителями XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.
- **2019** году волонтеры школы приняли участие в III областном конкурсе социальной рекламы «Твоя жизнь в твоих руках». В номинации «Социальный ролик» группа учащихся заняла 1 место.
- В **2020** году учителя начальных классов Нечаева Светлана Михайловна, Филатова Елена Владимировна стали победителями X Межрегионального этапа XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.
- В **2021** году в школе открываются 5 кадетских классов в начальной школе с направлением МЧС.
- В **2021** году школа закрывается на капитальный ремонт.
- В **2022** году Филатова Елена Владимировна, Нечаева Светлана Михайловна, учителя начальной школы высшей квалификационной категории и Блинова Наталия Евгеньевна, заместитель директора по УВР

стали победителями I Межрегионального форума педагогических инноваций с международным участием (очно). Номинация «Цифровая образовательная среда», в номинации «Современная школа» - победители Филатова Елена Владимировна, Нечаева Светлана Михайловна.

- С сентября 2022 года введена в штатное расписание новая единица «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Эту должность заняла Наумова Любовь Михайловна на основании победы в конкурсе «Навигатор детства».

Миссия МБОУ «СОШ № 15» состоит в том, чтобы создать такое образовательное пространство, в котором каждый обучающийся и педагог сможет найти свой путь к успеху через получение качественного и доступного образования, самообразования и реализацию собственного жизненного потенциала.

Воспитательная работа школы строится на основе традиций. Основными традиционными внутришкольными мероприятиями являются: День Знаний, День Здоровья, День защиты детей, ярмарка «Дары осени», День Учителя, День пожилого человека, День матери, «Новогодний КВН», Смотр песни и строя, «Малые олимпийские игры», «Первый богатырь школы», акция «Подарок солдату», День защитника Отечества, Международный женский день, День самоуправления, День Победы, праздники «Последний звонок», «Прощание с начальной школой». Систематически осуществляется недельное дежурство классов по школе. МБОУ «СОШ № 15» - единственное учебное заведение Правобережного округа города Братска, где открыты кадетские классы. Учащиеся нашей школы осуществляют почетную миссию – несут вахту Памяти в знаменательные для России дни.

В течение всего учебного года действует игра – соревнование «Самый классный класс». На итоговом празднике – отчете «За честь школы» классный коллектив, набравший большее количество баллов становится победителем. Ему вручается переходящий кубок и ценный подарок. Также награждаются лучшие классы в начальной, основной и старшей школах. Здесь же награждаются отличники учебы, спортсмены, активисты школы, победители предметных олимпиад, различных конкурсов.

На школьном стенде, в классных уголках размещена символика Российской Федерации, символы Иркутской области и города Братска. Символом школы являются герб, флаг.

С сентября 2022 года в школе введен церемониал поднятия (выноса) государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации в начале рабочей недели и по ее окончанию, а также на всех массовых мероприятиях МБОУ «СОШ № 15». Ритуалом МБОУ «СОШ № 15» являются и систематически проводимые тематические линейки, линейки, на которых проводится церемониал поощрения социальной успешности и проявления жизненной активности как обучающихся, так и педагогов.

В МБОУ «СОШ № 15» сложились особые нормы этикета:

- приходиться в школу за 15 минут до начала урока;
- дежурный класс приходит раньше остальных;

- обязательное приветствие и прощание;
- двойной звонок перед уроками;
- одностороннее движение по лестницам.

Социальное партнерство МБОУ «СОШ № 15», в основе своей имеет идею добровольного взаимовыгодного сотрудничества для решения общих задач. Базируется на сходных принципах взаимодействия сторон, использует только те из них, которые являются достаточными для достижения поставленных целей:

- равноправие участников;
- взаимное уважение;
- заинтересованность в результатах;
- свобода обсуждения интересующих вопросов;
- добровольность принятия на себя обязательств;
- ответственность.

Состав партнеров формируется в зависимости задач, подлежащих решению, и поэтому не может быть однозначно регламентирован. Всегда в нем задействованы МБОУ «СОШ № 15» и сам обучающийся, на уровне школы в этот круг обычно входят также родители учащегося.

Основной задачей социального партнерства является повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. Школа дает учащемуся базовые знания, необходимые для дальнейшего профессионального обучения, помогает в профориентации, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству.

В МБОУ «СОШ № 15» социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с ДОО по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

На этом уровне партнерство не ограничивается внутренними мероприятиями МБОУ «СОШ № 15», а выносится за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования (конкурсы), поездки, походы, лекции, экскурсии, выступления, шефская помощь, благотворительные акции...), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (постановка спектаклей, специальные курсы лекций, занятий...).

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 15» являются:

- МБУДО «ДТДиМ «Гармония» МО г.Братска;
- МБУК «КДЦ «Современник»;
- СК «Олимпия»;
- СК «Акела»;

- Совет ветеранов ж/р Гидростроитель;
- ОНД и ПР по городу Братску и Братскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области;
- ПЧ № 25;
- МБОУ «СОШ № 24» города Братска;
- КТОС;
- ОГАУЗ «Братская городская больница № 3»;
- КДН;
- МБДОУ «ДСОВ № 88»;
- ОО «Братский ДФСК «Локомотив»;
- ДЮСТШ;
- ДИ «Энергетик»;
- МБУ ДО «ДШИ № 2» МО г.Братска;
- МБСЧ № 6 «Семейная мозаика»;
- Шахматно-шашечный клуб «Дебют»;
- МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братска;
- ГБПОУ «Братский торгово-технологический техникум».

В мае 2023 года МБОУ «СОШ № 15» стала базовой образовательной организацией Федеральной инновационной площадки Российской академии образования. Школа сможет участвовать во всероссийских мероприятиях, подготовленных специально для базовых образовательных организаций Федеральной инновационной площадки РАО.

Наряду с успехами, существуют и проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности. Их достаточно много и они требуют особого подхода в решении:

- взаимодействие классного руководителя и родителей (низкая родительская активность);
- оснащение учебного процесса (ТСО, специального оборудования для занятий внеурочной деятельностью);
 - влияние на воспитание киноиндустрии и массовой культуры;
 - конкурентные отношения рыночной системы переносятся в школу, и здесь идет борьба на выживание – кто сильнее – любыми способами;
- снизились общий уровень культуры и кругозор учащихся, они мало читают, низкая мотивация к учебе;
- имеются тенденции ослабления воспитательной роли семьи, невыполнение функции социализации детей родителями.

Таким образом, вопросы эффективного воспитания выходят на первый план. Воспитание – это главная функция общества. Это вид человеческой деятельности, который имеет осознанный целенаправленный характер.

Ребенок должен знать сущность моральных свойств в поведении. От того, какое воспитание получит ребенок, зависит его дальнейшая судьба, ведь процесс первичной социализации личности происходит именно в семье. Школа должна стать мостиком, соединяющим детские и родительские души. В МБОУ «СОШ № 15» вся работа строится именно на

сотрудничестве семьи и школы. Решению вышеописанных проблем способствует система воспитательной работы. Все воспитательные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, решаются совместно с родителями посредством традиционных мероприятий, акций, конкурсов, что, несомненно, сближает взрослые и детские коллективы, укрепляет статус семьи, развивает родительско-детские отношения.

С целью усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций школа активно и результативно участвует в значимых для воспитания проектах и программах:

- региональная экологическая творческая олимпиада «Фабрика проектов», проводимая на базе БрГУ;
- региональный проект «Успех каждого ребенка»;
- городская программа «Илимийские надежды», проводимые при поддержке группы «Илим»;
- Профилактические Недели, рекомендованные Государственным казенным учреждением Иркутской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции" (ГКУ "ЦПРК");
- Всероссийский проект «Формирование комфортной городской среды» (волонтерская деятельность);
- ежегодный военно-патриотический турнир «Регион 38», организуемый «Центром молодежных инициатив» города Братска;
- ежегодная профильная смена «Виват, кадеты!», организуемая Комитетом по образованию города Братска.

Все участники образовательного процесса вовлекаются в творческую, интеллектуальную, развивающую деятельность, которая осуществляется через саму образовательную деятельность, участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, проектах различных уровней, коллективных творческих делах, традиционных общешкольных мероприятиях, классных часов, мероприятий по предметам, реализацию программ дополнительного образования.

С 2019 года в школе работают кадетские классы. В 2022-2023 уч.г. в 7 кадетских классах (МЧС) обучалось 175 учащихся. МБОУ «СОШ № 15» - на сегодня единственная школа Правобережного района, имеющая классы кадетской направленности. Кадеты активно участвуют в мероприятиях различных уровней: конкурсы, соревнования, НПК, слеты... Заключено соглашение с ОНД и ПР по городу Братску и Братскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области, благодаря которому осуществляется планомерная работа с ПЧ – 25, являющейся шефами (наставниками) МБОУ «СОШ № 15». Кадеты школы достойно представляют школу в Вахте Памяти, церемонии передачи копии знамени Победы в комитет по управлению Правобережным районом, в параде по случаю Дня Великой Победы.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной

работы школы.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,

генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: *«Разговоры о важном», «Строевая подготовка», «МЧС», «Основы военной подготовки»;*
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: *«Этнография и краеведение», «Азбука общественных отношений», «Правовая грамотность»;*
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *«Информатика», «Занимательная химия», «Занимательная физика», «ТУСУР», «Учусь создавать проект», «Станем волшебниками», «Практикум по физике», «Как научиться учиться» «Практикум по русскому языку», «Первая медицинская помощь», «Мой выбор»;*
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *«Семь нот», «Вышивка ленами», «Хореография»;*
- туристско-краеведческой направленности: *«Туризм»;*
- оздоровительной и спортивной направленности: *«ОБЖ», «Шахматная школа», «Волейбол», «Подвижные игры».*

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия,

связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда в МБОУ «СОШ № 15» строится в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских,

народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России. *Весной 2023 года возобновил свою работу историко-краеведческий музей после капитального ремонта здания школы. Представлены экспозиции, посвященные директору школы с 1970-1980гг, ветерану Великой Отечественной войны Исакову Ивану Ивановичу и выпускникам школы, участникам специальной военной операции в Украине: Кубику Илье Сергеевичу, Миносяну Николаю Николаевичу.*

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рекреации стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты,

инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда МБОУ «СОШ № 15» строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, в 2023 году планируется создание Попечительского совета школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности. *«Изюминкой» школы являются традиционные полюбившиеся всем мероприятия, в которых непосредственное участие принимают родители. День самоуправления проводится накануне Международного женского дня и объединяет родительско-детские и педагогический коллективы. Старшеклассники проводят уроки для всех остальных учащихся и в 11Б и 11В классах, которые на этот день комплектуются из родителей и педагогов. После уроков проводится педсовет, на котором учителя-дублеры, родители, педагоги делятся впечатлениями о пройденном дне, в заключении ребята дарят мамам и учителям праздничный концерт.*

Новогодний КВН – любимое школьное мероприятие. В нем

соревнуются сборная команда старшеклассников, команда родителей и команда педагогов. Подобные дела сплачивают коллективы, укрепляют статус семьи, воспитывают уважение к педагогам. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – шахматная семья», «Папы и сыночки», «Мамочки и дочки», День Здоровья, Кадетский турслет – эти Дела являются гордостью нашей школы и любимыми всеми участниками образовательных отношений.

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная цель модуля «Самоуправление» МБОУ «СОШ № 15» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, классного руководителя. Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
1	Представительское направление	<ul style="list-style-type: none"> • участие Совета ученического самоуправления в обсуждении проблем и принятии решений; • выработка мнения учащихся в по вопросам жизни школы; • участие в работе органов ученического самоуправления.
2	Информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> • информирование учащихся о деятельности Совета ученического самоуправления. • информирование учащихся о проблемах и путях их решения.
3	Организаторское направление	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка социально-значимых и иных инициатив учащихся; • развитие досуговой деятельности учащихся.
4	Правозащитное направление	<ul style="list-style-type: none"> • правовое просвещение обучающихся. • защита прав учащихся школы;

5	Направление менеджмента примирения)	конфликт- (Служба	<ul style="list-style-type: none"> • посредничество в разрешении конфликтов на принципах добровольности; • участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
6	Шефское направление		<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства старших над младшими; • организация волонтерской деятельности;
7	Направление внешних связей		<ul style="list-style-type: none"> • организация сетевого взаимодействия с государственными и общественными организациями (РДШ, ЮИД, ГУ МЧС России по Иркутской области...); • привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

Системообразующим фактором ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 15» является детская организация Республика «Школьное братство». Деятельность органов ученического самоуправления ДО Республика «Школьное братство» регламентируется локальными актами: «Положение об органах ученического самоуправления», «Положение о выборах президента детской организации школы», «Положение о министерствах школы», «Положение о классных органах ученического самоуправления» Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, органами педагогического и родительского самоуправления, а также с общественными организациями. В систему ученического самоуправления включены учащиеся 1-11 классов. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней.

Уровень школы:

- Деятельность «Совета ученического самоуправления». В состав «Совета ученического самоуправления» входят избираемые в классах президенты 2-11 классов, а также министры, руководящие работой школьных министерств. Руководит «Советом школы» президент ДО «Школьное братство».

«Совет ученического самоуправления»:

- 1) планирует и организует свою повседневную работу;
- 2) формирует постоянные или временные рабочие органы по различным направлениями деятельности;
- 3) дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;
- 4) организует шефство (наставничество) старших классов над младшими;
- 5) использует различные формы поощрения учащихся.

- Деятельность «Министерств школы». «Совет ученического самоуправления» делится на малые группы - министерства: Министерство образования, Министерство культуры, Министерство спорта, Министерство правопорядка, Министерство труда, Министерство печати и информации. В состав каждого министерства входят учащиеся 2 – 11 классов, входящие в актив классного коллектива. Из членов министерства избирается министр, который координирует работу министерства. Функции министерств: планирование, организация, проведение и анализ работы в соответствии с направлениями своей деятельности.

Показателем эффективности ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 15» является формирование и развитие у учащихся гражданской активности, которая проявляется в процессе организации и участия в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах.

Уровень класса:

- Высшим органом самоуправления является Собрание класса (взвода).

Собрание класса (взвода):

- 1) определяет перспективы развития и основные направления жизни класса;
- 2) обсуждает вопросы жизнедеятельности класса (взвода), принимает по ним необходимые решения;
- 3) совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план работы;
- 4) высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;
- 5) избирает президента класса (взвода), актив класса (министров), определяет сроки их полномочий;

- Актив класса (взвода) призван координировать работу классного коллектива с работой органов ученического самоуправления и классных руководителей:

- 1) организует выполнение решений собраний класса (взвода);
- 2) обеспечивает дисциплину и порядок в классе (взводе), соблюдение прав учащихся;
- 3) организует помощь учащимся в учебе;
- 4) готовит и проводит мероприятия, собрания класса (взвода);
- 5) отражает всю информацию о работе в классном уголке.

Анализ деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов (игра «Самый классный класс»), который проводится в течение всего учебного года.

Индивидуальный уровень:

- участие учащихся в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и классных проектов, образовательных событий, соревнований, и т.д.;

- участие в работе органов самоуправления класса, министерств, Совета ученического самоуправления и общественных объединений;

- участие в дежурстве по классу и школе, в социальных и экологических акциях;

Анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах, во внеурочной деятельности осуществляется через Портфолио достижений.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих

преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Школа участвует в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» - «**Билет в будущее**»; самом масштабном профориентационном проекте, проводимом при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации «**ПроеКТОрия**». Его основная цель – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования. *Кадетские классы школы с направлением МЧС осваивают основы профессии «Спасатель». Главной целью является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их проявлению в различных сферах жизнедеятельности, верности воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, создание основы для подготовки совершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.*

Вариативный модуль:

Модуль «Детские общественные объединения»

РДДМ - Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года.

Первичное отделение РДДМ в МОУ «СОШ № 15» - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся: кружки, волонтерский отряд, ШСК «БАБР», ЮИДД, ДЮП, кадетские классы, ДОО МБОУ «СОШ № 15» «Братство школы» и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Системообразующим фактором ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 15» является детская организация - Республика «Школьное братство».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие **виды и формы деятельности:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции и постоянную деятельность школьников);

«Кадетские классы»

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в детской и молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Обучающиеся и родители самостоятельно принимают решение об организации кадетского класса.

Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования, определяемые государственными образовательными стандартами, и дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и военно-прикладное обучение;
- историко-краеведческое воспитание;
- освоение хореографии, этики и психологии общения.

Подпрограммы, реализуемые в кадетских классах призваны развивать социальную направленность личности обучающегося, привлекать обучающихся к различным видам активности, формировать благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных и российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается через спортивные соревнования, походы, туристические слеты;
- Гражданская активность - обучающиеся участвуют в мероприятиях,

посвященных Великой Победе и другим важным событиям в истории страны, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям (связь с Советом ветеранов Правобережного района города Братска; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих кадету возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – воспитание у кадет любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания через реализацию подпрограмм внеурочной деятельности и дополнительного образования, внутришкольные традиционные мероприятия, деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной газеты «Пятнашка», создании и поддержке интернет-странички школы в социальных сетях.

Отряды ЮИД - формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях, организация и проведение подвижных перемен и спортивных мероприятий. Подготовка и реализация агитбригад по безопасности дорожного движения. Участие в городских акциях и конкурсах «Осторожно водитель», «Стань заметнее на дороге», «Засветись!», «Безопасное колесо», совместная наставническая деятельность с МДОУ «ДСОВ № 88».

ДЮП - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;

- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;

- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

Школьный театр – в 2023-2024 уч.г. в школе планируется деятельность школьного театра. Основная цель - обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Волонтерское движение «Счастливы вместе!» – волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 15» - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у учащихся МБОУ «СОШ № 15» коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне учащиеся МБОУ «СОШ № 15» и их родители

создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;
- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы и классов учащиеся МБОУ «СОШ № 15» и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к школьной территории (работа на школьной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

МБОУ «СОШ № 15» ежегодно участвует, в качестве волонтеров, во всероссийском проекте «Формирование комфортной городской среды», участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Жизнь без никотина», «Красная ленточка», «Письмо Победы», «Посылка солдату», проведение социально-значимых акций «Дети Братска - детям Донбасса»...

Школьный историко-краеведческий музей

Школьный музей - центр поиска и творчества, который координирует воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию МБОУ «СОШ № 15». Функции музея многообразные:

- Образовательная. Эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, углубленное изучение истории, вовлечение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность, направленную на самореализацию, приобретение социального опыта, развитие коммуникативных качеств.
- Экскурсионная работа.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Организация досуговой деятельности.
- Развитие туристско-краеведческой работы (познание истории своего региона, исследовательской деятельности).

Таким образом, школьный музей выступает как структурный элемент воспитательного пространства и как связующее звено, мостик в процессе

интеграции общего и дополнительного образования. Музейная образовательная среда объединяет все структурные элементы воспитательной системы.

Школьный спортивный клуб

В МБОУ «СОШ № 15» работает Школьный спортивный клуб «БАБР» девизом которого является: «Здоровые учащиеся и педагоги – залог успешной и результативной образовательной деятельности». В состав клуба по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 15» входит педагог-психолог, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, школьный фельдшер.

Деятельность ШСК базируется на принципах свободного физкультурного образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья учащихся, гражданственности и любви к Родине, общедоступности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ и их адаптации к уровням и особенностям здоровья, физического развития учащихся разных возрастных групп.

- Деятельность ШСК представлена следующими направлениями:

- шахматы;
- волейбол;
- баскетбол;
- подвижные игры;
- туризм.

По мере расширения материально-ресурсной базы в клубе могут открываться другие спортивные направления.

ШСК предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Модуль «Школьные и социальные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Пятнашка» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел включает подразделы:

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по УВР	1	Организует воспитательную работу в МБОУ «СОШ № 15»: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора общеобразовательной	1	Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями

организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. (Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ).
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	22	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 15» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового

обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве в МБОУ «СОШ № 15»
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 15»
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете МБОУ «СОШ № 15»
8. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
10. Положение о социально-психологической службе
11. Положение о школьном наркологическом посте
13. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
14. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 15».
15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 15».
16. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СОШ № 15»
18. Положение о школьной форме
19. Положение о кадетском классе
20. Положение о кадетской форме
21. Устав кадетского класса

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых детей, детей с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность

стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, повышение звания (кадеты), благотворительная поддержка, материальное вознаграждение, вручение грамот и благодарностей, отличительных знаков (каеты).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Материальное вознаграждение подразумевает денежную премию отличившимся учащимся по результатам учебного года, стипендию в работе группы учащихся в летней краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ «СОШ № 15». Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование («Изучение удовлетворенности родителей

работой образовательного учреждения» (методика Е.Н. Степанова).

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и

взрослых - критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Ученического совета. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического совета. Используются методики:

- «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова (адаптирована для начальной школы) для 3-7 классов;

- «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания» (по Е.Н.Степанову), 5-11 классы;

«Самоуправление», М.И.Рожкова, 8-11 классы.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности (дополнительного образования) обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного историко-краеведческого музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба «БАБР»;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по УВР (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

